



POLÍTICA DE EVALUACIÓN





ÍNDICE

Contenido

1. Introducción	3
2. La evaluación en el PEP	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Filosofía y principios de la práctica de evaluación del PEP	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Prácticas de evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Instrumentos de evaluación	¡Error! Marcador no definido.
3. La evaluación en el PAI.....	10
3.1. Filosofía y principios de la práctica de evaluación del PAI	10
3.2. Prácticas de evaluación.....	11
3.3. Instrumentos de evaluación	11
3.4. Criterios de evaluación.	12
4. La evaluación en el PD	15
4.1. Filosofía y principios de la práctica de evaluación.....	16
4.2. Prácticas de evaluación.....	21
4.3. Instrumentos de evaluación.....	21
- Vídeos, Posters, collages y maquetas asociados a determinadas áreas.....	24
4.4. Criterios de evaluación.	25
4.5. Registros e informes sobre los resultados.	29
5. Evaluación e integridad académica.....	30
6. Revisión y mejora continua de la política de evaluación.....	32
7. Bibliografía.....	32



1. Introducción

La evaluación forma parte del proceso de planificación, enseñanza y aprendizaje, informándonos sobre la eficacia de este. Ayuda, tanto al alumno como al profesor, a determinar el grado de validez del proceso educativo y a saber en qué punto se encuentra en relación con los contenidos y las habilidades adquiridas. De esta forma, podrán mejorarlo y adecuar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada alumno.

Este documento pretende reflejar de forma clara y concisa los principios y prácticas de evaluación que el Colegio San Cristóbal establece para los distintos programas del IB (PEP, PAI Y PD), de forma que todos los miembros de la comunidad educativa implicados en el mismo (profesorado, alumnado y familias) puedan acceder a esta información.

Ha de tenerse en cuenta que en nuestro Centro el alumnado que accede al Bachillerato Internacional cursa una única titulación (Programa del Diploma). Este diseño implica que la política de evaluación debe ajustarse a este sistema educativo.

El objetivo de esta política de evaluación es establecer unos instrumentos y criterios de evaluación que permitan alcanzar con éxito las expectativas del PD. Teniendo en cuenta que en todos los programas está presente la evaluación inicial, formativa y sumativa.

1. La evaluación en el PEP

En el Programa de la Escuela Primaria (PEP), la evaluación es una parte central del objetivo de apoyar a los alumnos cuidadosa y eficazmente a través de la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de las asignaturas, la comprensión de conceptos y el desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje.



El desarrollo de conocimientos, comprensión conceptual y habilidades requiere que tanto los maestros como los alumnos demuestren la capacidad de evaluar.

2.1. Filosofía y principios de la práctica de evaluación del PEP

El propósito de la evaluación es servir de base al aprendizaje y la enseñanza. Implica la obtención y el análisis de información acerca del aprendizaje de los alumnos para servir de base a las prácticas docentes utilizadas. Identifica aquello que los alumnos saben, comprenden y pueden hacer en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje.

De esta forma se persigue una evaluación eficaz, que presenta las siguientes características:

- **Es auténtica:** apoya el establecimiento de conexiones con el mundo real para fomentar la participación de los alumnos.
- **Es clara y específica:** esto incluye los objetivos de aprendizaje buscados, los criterios de logro y el proceso que los alumnos utilizan para aprender.
- **Es variada:** utiliza una amplia variedad de herramientas y estrategias que cumplen su propósito para construir una imagen completa del aprendizaje de los alumnos.
- **Está orientada al desarrollo:** se centra en el progreso de cada alumno en lugar de su desempeño en relación con otros alumnos.
- **Es colaborativa:** implica la participación de los maestros y alumnos en el desarrollo de evaluaciones y el proceso de evaluación.
- **Es interactiva:** la evaluación abarca diálogos continuos e iterativos sobre el aprendizaje.
- **Va de los comentarios a los comentarios proactivos:** proporciona comentarios sobre el aprendizaje actual a fin de determinar qué se necesita para apoyar el aprendizaje futuro (Hattie y Timperley, 2007) y aumenta la motivación de los alumnos.

•



2.2. Prácticas de evaluación

Las prácticas de evaluación del PEP integran de manera holística la evaluación para el aprendizaje, la evaluación del aprendizaje y la evaluación como aprendizaje (Harlen y Johnson, 2014), con el fin de apoyar un aprendizaje y una enseñanza eficaces. Las prácticas de la evaluación responden a:

- **¿Qué evaluar? Evaluación de conocimientos, habilidades y comprensión conceptual.**

El contenido importante identificado por el colegio apoya el resultado de que los alumnos desarrollen una mentalidad internacional. Una vez que se identifica este contenido, los maestros planifican diversas oportunidades para que sus alumnos desarrollen los conocimientos, la comprensión conceptual y las habilidades con el fin de favorecer la autorregulación del aprendizaje.

Los alumnos deben conocer los criterios de evaluación al comienzo de la indagación y estos deben documentarse en uno de los planificadores del PEP, un planificador adaptado o el proceso de planificación del PEP. Los criterios dan cabida a una amplia variedad de conocimientos, comprensión conceptual y habilidades. Se revisan y modifican en el transcurso de la indagación, para asegurarse de que también reflejen los conocimientos, la comprensión y las habilidades emergentes.

La indagación: La evaluación del PEP reconoce la importancia de llevar a cabo un seguimiento y una documentación del proceso de indagación. Mediante una observación atenta del proceso de indagación, los maestros realizan un seguimiento de la capacidad que los alumnos tienen para establecer conexiones entre las asignaturas y aplicar sus habilidades para construir conocimientos nuevos.

Comprensión conceptual: El seguimiento, la documentación y la medición de la comprensión conceptual se centran en cómo se evocan, explican, aplican y



transfieren los conceptos a través de una variedad de experiencias de aprendizaje. Se hace un seguimiento y una documentación de las habilidades para ver el desarrollo con el tiempo; estas se manifiestan en diferentes momentos concretos y de distintas maneras, están estrechamente interconectadas y abiertas a interpretación. Por lo tanto, es importante que los maestros sean flexibles para realizar el seguimiento y la documentación de la comprensión conceptual a lo largo del tiempo.

Autorregulación: La evaluación es una herramienta eficaz para fomentar el aprendizaje durante toda la vida. En la medida de lo posible, los maestros brindan oportunidades para que los alumnos practiquen la autoevaluación y el seguimiento de su progreso, de modo que puedan asimilar su propio aprendizaje y desarrollar estrategias para adaptarlo.

- ¿Cómo evaluar?: Herramientas y estrategias de evaluación para realizar el seguimiento, la documentación y medición del aprendizaje.

La evaluación del PEP tiene cuatro dimensiones: el seguimiento, la documentación, la medición y la comunicación de resultados del aprendizaje. Cada uno de estos aspectos desempeña su propia función, pero todos tienen como objetivo proporcionar indicios que sirvan de base para el aprendizaje y la enseñanza. Si bien no todas las dimensiones de la evaluación cuentan con la misma ponderación, cada una de ellas tiene su propia importancia y valor. En el PEP se hace hincapié en el seguimiento y la documentación del aprendizaje, ya que estas dimensiones son fundamentales para proporcionar comentarios a los alumnos que pueden ponerse en práctica.

- ¿Por qué evaluar? Para fundamentar el aprendizaje y la enseñanza.

La responsabilidad de la evaluación está a cargo de todos los componentes que forman parte de ella. Es por ello que realizaremos tres tipos de evaluación:



1. Autoevaluación: El alumno valora su propio aprendizaje. Le va a permitir emitir juicios sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Coevaluación. Es la que realizan los alumnos sobre el proceso de aprendizaje del grupo.
3. Heteroevaluación: Será donde el docente diseña, planifica y realiza la evaluación al alumno.

2.3. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos del PEP,

Seguimiento del aprendizaje

El seguimiento del aprendizaje tiene como objetivo verificar su progreso de acuerdo con los objetivos personales de aprendizaje y los criterios de logro. Esto se realiza a diario mediante una variedad de estrategias:

- Observación,
- Cuestionamiento,
- Reflexión

Documentación del aprendizaje

La documentación del aprendizaje consiste en la recopilación de indicios del aprendizaje. Puede realizarse de manera física o digital, y puede exhibirse o registrarse usando una variedad de medios. La documentación del aprendizaje se comparte con otras personas para hacer que el aprendizaje sea visible y evidente. Revela información sobre el aprendizaje y ofrece oportunidades para retomar los objetivos de aprendizaje y los criterios de logro.

Los alumnos y maestros pueden documentar los objetivos de aprendizaje, preguntas, reflexiones e indicios del aprendizaje empleando una variedad de formatos.

- **Registros o diarios de aprendizaje:** se utilizan para registrar comentarios y reflexiones sobre el aprendizaje continuo.



- **Portfolio:** durante el proceso de creación del portfolio los alumnos adquieren el hábito de pensar acerca de sus experiencias, de evaluar sus muestras de trabajo y observar su progresión.
- **Exposiciones o presentaciones orales:** las exposiciones son pruebas orales que consisten en la exposición autónoma de un tema según una ordenación o secuencia preparada con el profesor.
- **Debates:** Los debates son una modalidad que puede utilizarse de forma individual o grupal.
- **Trabajos escritos:** El ensayo o trabajo escrito es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito.
- **Proyectos:** El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. Sirven para encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el docente funge solamente como facilitador de los medios.
- **Pruebas escritas u orales:** Las pruebas son instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes
- **Historias de aprendizaje:** narraciones que documentan ejemplos de cuando los alumnos demuestran conocimientos, comprensión conceptual o habilidades.
- **Carpetas:** conjunto de objetos que también pueden contribuir a la comunicación de resultados.

Entre las herramientas utilizadas para la documentación se incluyen puntos de referencia, listas de verificación, tablas de evaluación, registros anecdóticos y carpetas.

Medición del aprendizaje

El objetivo de la medición del aprendizaje es registrar lo que los alumnos han aprendido. No todo el aprendizaje puede o necesita medirse.



El maestro contará con una gran cantidad de herramientas para registrar el progreso de sus alumnos:

- Rúbricas (del 1 al 4).
- Listas de verificación (si o no)
- Evaluación del desempeño (notas de los controles)
- Portfolios
- Registros anecdóticos

Comunicación de los resultados.

Al finalizar cada trimestre, se entregarán a los padres o tutores legales un informe detallado del progreso que ha tenido el alumno. Además, con estos resultados se trabaja de forma eficaz para contribuir a la visión integral del aprendizaje de los alumnos.

- En la etapa de infantil:
Se entrega un informe competencial de acuerdo con la legislación vigente propia de la Comunidad.
En él se evalúa la consecución de objetivos de las distintas áreas a través de los criterios de logro **conseguido - En proceso.**
A continuación se proporciona la información pertinente al progreso de los alumnos en relación a las unidades de indagación, teniendo en cuenta los elementos esenciales del programa.
- En la etapa de primaria:
Se entrega un informe donde se refleja las diferentes áreas que establece la legislación y se evalúa con **nota numérica.**
Por otro lado se evalúan los distintos bloques de cada asignatura a través de los criterios de logro **conseguido - En proceso.**
A continuación se proporciona la información pertinente al progreso de los alumnos en relación a las unidades de indagación, teniendo en cuenta los elementos esenciales del programa.



3. La evaluación en el PAI

En el Programa de Años Intermedios (PAI), la evaluación forma parte del proceso de aprendizaje y enseñanza y requiere que los profesores evalúen los objetivos específicos prescritos de los grupos de asignaturas utilizando los criterios establecidos para cada uno de ellos en cada año del programa. Los profesores toman decisiones sobre los logros de los alumnos para garantizar que la evaluación sea transparente. Por eso se utilizan gran variedad de tareas de evaluación para determinar los niveles de logro de los alumnos en función de los criterios de evaluación.

3.1. Filosofía y principios de la práctica de evaluación del PAI

La evaluación en el PAI debe apoyar y estimular el aprendizaje del alumno. Es importante que se apliquen los procesos de evaluación que permitan obtener y analizar información sobre el desempeño del alumno. La evaluación tiene un papel predominante en el desarrollo de las habilidades de los enfoques de aprendizaje. En el PAI los propósitos de evaluación son los siguientes:

- Apoyar y estimular el aprendizaje de los alumnos ofreciéndoles comentarios sobre el proceso de aprendizaje.
- Ofrecer información que sirva de base al proceso de enseñanza, para favorecerlo y mejorarlo.
- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de mostrar transferencias de habilidades entre las disciplinas, por ejemplo, en el Proyecto Personal y en las tareas de evaluación de las unidades interdisciplinarias.
- Fomentar entre los alumnos actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Promover una comprensión profunda de los contenidos de las asignaturas apoyando a los alumnos en sus indagaciones dentro de contextos del mundo real
- Promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- Reflejar la mentalidad internacional del programa al permitir que la evaluación se realice en contextos culturales y lingüísticos diversos.
- Favorecer la naturaleza holística del programa mediante la inclusión de principios que tengan en cuenta el desarrollo integral del alumno.



El enfoque aplicado en el PAI reconoce la importancia de evaluar no solo los productos sino también el proceso de aprendizaje. Por este motivo diferenciamos:

La **evaluación interna del PAI** que se refiere a las tareas, estrategias y herramientas que son diseñadas, elaboradas y aplicadas por los profesores en colaboración con los alumnos. Los docentes son quienes están preparados para evaluar el trabajo de los alumnos y poder determinar el nivel de logro de cada alumno.

A través de la **evaluación formativa**, los profesores obtienen, analizan, interpretan y utilizan una variedad de datos que emplean para mejorar el aprendizaje de los alumnos y ayudarlos a alcanzar su potencial. A esto se une también la evaluación entre compañeros y la autoevaluación. En todas las unidades PAI aparece la **evaluación sumativa** a través de distintas actividades. Estas se diseñan con el objetivo de obtener pruebas que permitan evaluar los logros de los alumnos utilizando los criterios de evaluación de las distintas asignaturas.

3.2. Prácticas de evaluación

A la hora de realizar las prácticas de evaluación en el PAI es necesario utilizar distintas prácticas de evaluación que permitan tener una gran variedad de estrategias tales como:

- La observación a los alumnos con regularidad y de forma frecuente de forma global o específica.
- Realizar evaluaciones que permitan obtener respuestas a los alumnos que nos permitan verificar que los alumnos comprenden los criterios establecidos.
- Proponer tareas abiertas que permitan al alumno seleccionar distintas, variadas y originales respuestas.
- Realizar evaluación del desempeño que permitan visualizar la evaluación formativa.

Para llevar a cabo estas prácticas se utilizan múltiples instrumentos de evaluación

3.3. Instrumentos de evaluación

Entre otros, se utilizan los siguientes:



- Exámenes
- Ensayos
- Cuestionarios
- Composiciones: musicales, de movimientos físicos, artísticas
- Trabajos prácticos
- Investigaciones
- Interpretaciones
- Presentaciones orales

Todos estos elementos deben ser adecuados, suficientemente rigurosos y con clarificaciones específicas para cada una de las tareas

3.4. Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación propios del PAI figuran en las Guías correspondientes a cada una de las asignaturas que se imparten en el Centro.

A continuación, aparecen los criterios de los distintos grupos de asignaturas:

LENGUA Y LITERATURA

Criterio A	Análisis	Máximo 8
Criterio B	Organización	Máximo 8
Criterio C	Producción de textos	Máximo 8
Criterio D	Uso de la lengua	Máximo 8

Los grupos de asignaturas **deben** evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

ADQUISICIÓN DE LENGUAS

Criterio A	Comprensión auditiva	Máximo 8
Criterio B	Comprensión de lectura	Máximo 8
Criterio C	Expresión oral	Máximo 8
Criterio D	Expresión escrita	Máximo 8

Los grupos de asignaturas **deben** evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.



INDIVIDUOS Y SOCIEDADES

Criterio A	Conocimiento y comprensión	Máximo 8
Criterio B	Investigación	Máximo 8
Criterio C	Comunicación	Máximo 8
Criterio D	Pensamiento crítico	Máximo 8

Los grupos de asignaturas **deben** abordar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

CIENCIAS

Criterio A	Conocimiento y comprensión	Máximo 8
Criterio B	Indagación y diseño	Máximo 8
Criterio C	Procesamiento y evaluación	Máximo 8
Criterio D	Reflexión sobre el impacto de la ciencia	Máximo 8

Los grupos de asignaturas **deben** evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

MATEMÁTICAS

Criterio A	Conocimiento y comprensión	Máximo: 8
Criterio B	Investigación de patrones	Máximo: 8
Criterio C	Comunicación	Máximo: 8
Criterio D	Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real	Máximo: 8

Los grupos de asignaturas **deben** evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

ARTES

Criterio A	Investigación	Máximo: 8
Criterio B	Desarrollo	Máximo: 8
Criterio C	Creación o ejecución	Máximo: 8
Criterio D	Evaluación	Máximo: 8

Los grupos de asignaturas deben evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

DISEÑO

Criterio A	Indagación y análisis	Máximo 8
Criterio B	Desarrollo de ideas	Máximo 8
Criterio C	Creación de la solución	Máximo 8
Criterio D	Evaluación	Máximo 8

Los grupos de asignaturas **deben** evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

EDUCACIÓN FÍSICA Y PARA LA SALUD

Criterio A	Conocimiento y comprensión	Máximo 8
Criterio B	Planificación del rendimiento	Máximo 8
Criterio C	Aplicación y ejecución	Máximo 8
Criterio D	Reflexión y mejora del rendimiento	Máximo 8

Los grupos de asignaturas **deben** evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

PROYECTO PERSONAL

Criterio	Objetivo específico	Ponderación máxima
Criterio A	Planificación	8
Criterio B	Aplicación de habilidades	8
Criterio C	Reflexión	8

Los proyectos personales del PAI **deben** evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación.

UNIDADES INTERDISCIPLINARIAS

Criterio A	Evaluación	Máximo: 8
Criterio B	Síntesis	Máximo: 8
Criterio C	Reflexión	Máximo: 8

Al finalizar cada trimestre, se entregarán a los padres o tutores legales un informe detallado del progreso que ha tenido el alumno en cada una de las asignaturas, expresado en niveles de logro de 1 a 7, en dicho informe también se recoge, por cada asignatura la puntuación obtenida en cada uno de los criterios. Para cumplir con la normativa autonómica y estatal aparecerá una nota en cada una de las asignaturas de 0 a 10 según la siguiente tabla de transformación:

NOTA PAI	NOTA SISTEMA NACIONAL
1	1-2
2	2-3
3	3-4
4	4-5
5	6-7
6	7-8
7	9-10

Durante el proceso de evaluación se establecerá un proceso de estandarización de los resultados de forma vertical y horizontal. De tal forma que todos los profesores



de una misma asignatura y año establecerán los criterios oportunos para que todos los profesores evalúen de forma adecuada. Para ello, los distintos profesores de una misma asignatura y nivel evaluarán trabajos de distintos alumnos a los que no impartan clase. Por otro lado, este proceso también se realizará entre distintos profesores de la misma asignatura, pero distinto nivel

En PAI 5 los alumnos realizarán el Proyecto Personal.

4. La evaluación en el PD

4.1. Filosofía y principios de la práctica de evaluación

La evaluación es imprescindible dentro de la práctica educativa puesto que es la evidencia del cumplimiento de las destrezas y habilidades específicas de cada una de las asignaturas, direcciona la realización de actividades de refuerzo académico y la toma de decisiones en cuanto a la promoción de estudiantes.

Todos los docentes que imparten alguna asignatura en el PD de nuestro centro, han sido formados en los cursos presenciales ofrecidos por el IB, en alguna sede española. Por tanto, todos los docentes conocen y comparten el modelo de evaluación de las distintas asignaturas del PD. El sistema de evaluación también es tratado a través de reuniones periódicas del equipo docente y sesiones de evaluación. En caso de tener algún profesor nuevo en el centro a la espera de formación, será informado por el coordinador y equipo docente de los criterios de evaluación requeridos en el IB.

Toda la comunidad educativa debe someterse periódicamente a procesos evaluativos a fin de determinar el logro de objetivos propuestos. Para ello se requiere de un conjunto de descriptores y/o indicadores que permitan cuantificar el nivel de consecución de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Las técnicas e instrumentos a aplicar deben ser variados y específicos en cada caso para medir de forma eficiente cada una de las habilidades adquiridas por el



estudiante y la adquisición de destrezas para abordar situaciones del contexto local, nacional e internacional.

La evaluación en nuestro centro consiste en observar los avances y dificultades de los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con intención de orientarlos para optimizar sus logros, partiendo siempre de sus conocimientos previos.

Hemos de tener en cuenta que el proceso de evaluación se verá afectado por los diferentes aprendizajes en el aula, la labor del docente, la efectividad de los recursos empleados, la adecuación de los contenidos, las actividades seleccionadas y la idoneidad de las metodologías empleadas.

El papel del profesor durante el proceso de la evaluación va a consistir en observar, identificar, reflexionar y en sistematizar la información, no solo de los aprendizajes de sus alumnos, sino también, de las habilidades trabajadas, las acciones que llevan a cabo, y las relaciones que establece con los compañeros.

Dentro del objetivo general de los programas del IB, en cuanto a la evaluación, debemos cubrir el aprendizaje de los alumnos a través de los cinco elementos esenciales del currículo escrito: la adquisición de conocimientos, la comprensión de conceptos, el dominio de habilidades, el desarrollo de actitudes y la decisión de actuar. De forma transversal se trabajarán los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje IB.

El estudiante ha de estar preparado para responder adecuadamente evaluaciones internas, así como evaluaciones propuestas por el Bachillerato Internacional, por ello, los resultados de las evaluaciones han de ser fiables, acorde con las exigencias del nivel de estudios y el perfil de los estudiantes y deberán ser conocidos oportunamente por los miembros de la comunidad educativa.



Al ser una formación integral se ha de disponer de mecanismos de evaluación que considere en el estudiante tanto sus actitudes y aptitudes.

La evaluación valora las destrezas con criterio de desempeño en su progreso y en resultados; por ello, debe ser de carácter formativo en su proceso y sumativa en el producto con una escala cuantitativa y/o cualitativa partiendo siempre de un diagnóstico inicial con el objetivo de:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como miembro dentro de grupos.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un período académico.
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
5. Realizar reajustes y tomar decisiones con respecto a las destrezas adquiridas por el estudiante.

Por ello y con el fin de, en base a los resultados, obtener la información requerida para dar una visión general de la situación académica de los estudiantes se utilizan los siguientes tipos de evaluación: inicial, formativa y sumativa.

- **Evaluación inicial:** al inicio de cada unidad, debe realizarse un diagnóstico de la situación de partida que permita tanto al profesorado como al alumnado conocer las necesidades de aprendizaje y establecer las estrategias que permitan alcanzar los objetivos. El contexto de partida no es el mismo para todos los alumnos, por lo que es sumamente importante diseñar estrategias adecuadas para que todos ellos puedan ir desarrollando sus conocimientos y capacidades a partir de su contexto inicial.
- **Evaluación formativa:** su objetivo principal es determinar las necesidades de aprendizaje del alumnado y contribuir al desarrollo de sus competencias. En esta evaluación es imprescindible identificar los conocimientos, destrezas y grado de



comprensión que deben desarrollar los alumnos y contribuir a su consecución a partir de los conocimientos y capacidades previas de cada uno. El profesor debe apoyar el aprendizaje del alumno y no dirigirlo, debe facilitar al alumno los instrumentos necesarios para que éste sea capaz de ir construyendo su propio aprendizaje. Es por tanto una actividad de carácter continuo y constante que proporciona una retroalimentación en la mejora del proceso enseñanza/aprendizaje para realizar los reajustes y revisiones oportunos, mejorando de forma constante y orientando de esta manera al estudiante. Permite una continua revisión y adecuación de las actividades docentes, desde objetivos, contenidos, metodologías, hasta los materiales y recursos didácticos. Con esta evaluación formativa a lo largo del Programa Diploma el alumno es evaluado de forma continua a lo largo de los dos años, recibiendo una información orientativa del grado de consecución de los objetivos al finalizar el primer curso y una previsión de calificación para cada asignatura del Programa al finalizar la segunda evaluación del segundo curso.

Propósitos de la evaluación formativa:

- a) Informar tanto a los/as estudiantes, docentes, representantes legales acerca del progreso alcanzado por los primeros.
- b) Localizar las deficiencias observadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, afin de retroalimentar e introducir las acciones correctoras correspondientes.
- c) Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.
- d) Revisar y hacer los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes.
- e) Hacer las modificaciones y ajustes necesarios al programa, a los métodos, e incluso a los recursos utilizados.
- f) Motivar nuevamente a los estudiantes.

- **Evaluación sumativa:** también llamada de resultado o de impacto y su característica fundamental es que se utiliza al final de cada periodo de aprendizaje. La evaluación sumativa es periódica y muy frecuente, pero la mencionada característica de ser



utilizada después del proceso de enseñanza-aprendizaje la distingue con claridad de la evaluación formativa. Consiste en medir el desempeño del alumno con respecto a los criterios de evaluación a fin de determinar sus niveles de logro. Es por tanto imprescindible que el profesorado conozca los principios y prácticas que utiliza el IB para efectuar la evaluación sumativa y pueda ayudar a sus alumnos a mejorar su desempeño de manera formativa. Los jóvenes que integran el programa del Diploma del IB realizan varias evaluaciones parciales por año lectivo que abarcan las habilidades correspondientes al contenido planificado por el docente. Se contempla además el sistema de evaluación propio del IB, con respecto a la evaluación interna y externa, aceptando y respetando las fechas y el reglamento general para su ejecución. La evaluación interna y externa del IB difiere entre asignaturas y tiene como finalidad evaluar los objetivos generales del grupo y de la asignatura de acuerdo a componentes, criterios, bandas y esquemas de calificación propios. Para su desarrollo es importante que el docente asesore al alumno de forma oportuna y eficaz.

Anualmente se realizará un cronograma donde se expliciten las fechas para el desarrollo de la evaluación tanto interna como externa. La evaluación externa ha de desarrollarse bajo las directrices del IB en cuanto a duración, espacio, entorno, rigurosidad, organización, entre otras, debiendo el Colegio prepararse adecuadamente para que los estudiantes puedan realizar satisfactoriamente los exámenes.

Cada Departamento Didáctico planificará la evaluación sumativa de acuerdo con los criterios de evaluación propios de cada asignatura, del Programa del Diploma.

Por otro lado, la evaluación formal del Programa del Diploma es aquella que contribuye ~~de manera~~ a la obtención del Diploma y consta de dos partes claramente diferenciadas:

- **Evaluación externa:** supone el mayor porcentaje de toda la evaluación formal. Una parte son los exámenes realizados al finalizar los dos cursos del Programa, estos exámenes son recibidos en el Centro para su realización y posteriormente enviados a un examinador externo para su corrección. La



otra parte de la

evaluación externa la constituyen los diferentes trabajos realizados a lo largo de los dos cursos (informes de prácticas, trabajos de matemáticas, ensayos, etc) que también deben ser enviados a un examinador externo.

- **Evaluación interna:** El profesor encargado de cada asignatura deberá corregir los trabajos antes de enviarlos al examinador externo. El tipo de trabajo que se evalúa internamente incluye ejercicios orales en asignaturas de lengua, proyectos, carpetas de los alumnos, presentaciones de clase y prácticas de laboratorio en las asignaturas de ciencias, investigaciones matemáticas, trabajos de exploración etc. El objetivo fundamental de la evaluación interna es el de evaluar el desempeño del alumno en relación con objetivos que no pueden evaluarse adecuadamente mediante pruebas escritas o exámenes escritos externos.

4.2. Prácticas de evaluación

Es necesario de nuevo considerar que el alumnado cursa el Programa Diploma, por lo que los instrumentos y prácticas de evaluación utilizados deben perseguir los requisitos propios del IB.

4.3. Instrumentos de evaluación.

La variedad de técnicas de evaluación contribuye a reducir la posibilidad de falta de equidad en la evaluación (Brown, 2002). Cuanto más variadas sean las tareas y componentes de la evaluación para una asignatura más se garantiza que el logro del alumno respecto a todos los objetivos específicos de dicha asignatura estará adecuadamente representado.

Se enumeran a continuación los instrumentos de evaluación utilizados en las diferentes asignaturas:

- **Exámenes o pruebas:** Se realizarán pruebas que permitan evaluar el grado



de consecución de los objetivos del Programa Diploma. El diseño de estas pruebas se ajustará al PD, es conveniente que al menos en el segundo año los alumnos realicen algún tipo de prueba similar a los exámenes del PD. Pueden ser de distintos tipos (preguntas de respuesta corta, de respuesta extensa, de resolución de problemas, o analíticas; a veces tareas prácticas u orales), siempre de forma individual y bajo la supervisión del profesor en un tiempo determinado.

- **Test:** conjunto de muchas preguntas de respuesta corta (de elegir la respuesta/de opción múltiple o que debe responderse con sólo unas pocas palabras), se realizan también de forma individual bajo la supervisión del profesor y en un tiempo limitado. Dado que en varias asignaturas del PD los alumnos deberán someterse a exámenes de este tipo, es necesario que se acostumbren a ellos.
- **Trabajos prácticos:** encaminados a evaluar el logro con respecto a objetivos que no se prestan a ser examinados externamente, fundamentalmente destrezas de procedimiento como las que pueden demostrarse en actividades tales como trabajos de proyectos, trabajos de campo, trabajos prácticos de laboratorio. A través de estos trabajos se evalúan criterios como: planificación de una investigación, obtención y procesamiento y presentación de datos, conclusiones y evaluación, técnicas de manipulación, aptitudes para el trabajo en equipo, motivación y manera ética de trabajar (todos ellos están claramente definidos en las Guías propias de cada asignatura)
- **Trabajos de investigación:** se realizan de forma individual, requieren una labor de investigación por parte del alumno y deben permitir evaluar su capacidad de reflexión, análisis crítico, expresión y presentación adecuados.
- **Trabajos de exploración:** El trabajo de exploración del grupo 5 de matemáticas representa un 20% y es también de carácter individual. Permite al alumnado demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos y



dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés. Los criterios para su evaluación son: comunicación, presentación, compromiso personal, reflexión y uso adecuado de las matemáticas en esta exploración.

- **Presentaciones orales:** consisten en grabaciones realizadas en las asignaturas de los grupos 1 y 2. En nuestro Centro se cursa castellano como asignatura del grupo 1 e inglés dentro del grupo 2. Estas presentaciones son de carácter individual y forman parte de la evaluación interna, lo que permite al profesor elegir el momento más idóneo para llevar a cabo la evaluación formal del trabajo oral, facilitando al alumnado un entorno adecuado para la realización de las mismas. En nuestro Centro los alumnos deben realizar también una presentación oral en equipo sobre el trabajo de investigación desarrollado dentro del Proyecto Colectivo de Ciencias. También en Teoría del Conocimiento debe hacerse una presentación en que se ejercite la capacidad de trabajar en equipo y la capacidad de llegar a plantearse una cuestión de conocimiento a partir de una situación de la vida real.
- **Ensayos:** es un componente obligatorio para la evaluación de Teoría del Conocimiento, el alumno debe realizar el ensayo sobre uno de los temas prescritos para dicha materia.

A través del ensayo se evalúan la capacidad de argumentación, la reflexión crítica, la exactitud y fiabilidad y la capacidad de expresarse con corrección en la lengua elegida (en nuestro Centro el castellano) y la capacidad de adoptar distintos puntos de vista o perspectivas, de contra argumentar y sacar las implicaciones en distintas áreas o formas de conocimiento. Estos ensayos no deben superar las 1600 palabras. También es un componente obligatorio para la asignatura de Español A: Lengua y Literatura, donde se evalúa la capacidad de argumentación y de expresión, a partir, de una pregunta de indagación sobre una obra literaria o un corpus no literario, trabajado en clase y elegido por el alumno.



- **Cuadernos de trabajo:** en la asignatura de CAS, los alumnos reflejan las distintas actividades realizadas y proyectos desarrollados, así como las reflexiones que tanto unas como otros les han generado.
- **Entrevistas orales:** los alumnos mantienen a lo largo del programa sucesivas entrevistas con el/los coordinadores de CAS. Inicialmente para elegir y diseñar las diferentes actividades y proyectos que llevarán a cabo a lo largo de los dos cursos. Posteriormente para realizar un seguimiento de los mismos y finalmente para establecer conclusiones. Cada alumno mantiene también una serie de entrevistas orales con su respectivo coordinador/a de la monografía, que permiten a este hacer el seguimiento adecuado de la misma.
- **Portfolio:** Registro de evidencias realizado por el propio alumnado donde recolecta todas las actividades relacionadas con la asignatura.
- **Videos, Posters, collages y maquetas asociados a determinadas áreas.**

En ocasiones, los alumnos son los responsables de la utilización de técnicas de coevaluación y autoevaluación que les permite ponerse en el papel del evaluador para conocer bien las exigencias del proceso y reflexionar sobre su propio aprendizaje, implicándose más en él.

En los casos en los que varios profesores comparten la enseñanza de una asignatura, se realiza un proceso de estandarización interna para indicar clarificaciones a los criterios que se valoran en cada tarea. Además, se evalúa el trabajo de varios alumnos por los profesores de la misma asignatura comprobando si se adjudica el mismo nivel de logro o similar.

En los casos en los que se realizan actividades interdisciplinarias, se requiere una colaboración entre los profesores de las áreas implicadas para establecer las conexiones conceptuales y la adecuación de las estrategias de evaluación para los criterios evaluados.



Tras la sesión de evaluación, los profesores de cada asignatura elaboran un plan de mejora por curso en el que analizamos los resultados de cada trimestre, para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y establecer medidas que lo favorezcan.

4.4. Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación propios del PD figuran en las Guías correspondientes a cada una de las asignaturas que se imparten en el Centro.

Existe una evaluación interna (ensayos, pruebas orales, prácticas de laboratorio..., calificados por profesores del centro y moderados por IB) que califica entre un 30 % y un 20 % y una evaluación externa en cada asignatura. El examen de la asignatura en cuestión abarca varias pruebas realizadas durante varios días, propuestos y corregidos por profesores ajenos al centro. Estos exámenes se celebran en los meses de abril y mayo del 2º curso y los calendarios de fechas de exámenes externos, se entregan a los alumnos y los padres por correo el año anterior a la realización de los mismos.

Los alumnos cursarán 6 asignaturas, 3 de nivel medio y otras 3 de nivel superior. Cada una de las 6 asignaturas se califica con una nota del 1 al 7. Esta procede de un examen propuesto y corregido por profesores externos al centro (evaluación externa) y de la realización de los trabajos prácticos específicos previstos en cada una de las asignaturas, calificados por los profesores del centro (evaluación interna), aunque moderados externamente.

El alumno puede sacar un máximo de 42 puntos con las 6 asignaturas. Un máximo de 3 puntos adicionales se consigue de TdC y la Monografía según la siguiente matriz:



	Teoría del Conocimiento (TdC)					
Monografía	Calificación final obtenida	A	B	C	D	E o N
	A	3	3	2	2	Condición excluyente
	B	3	2	2	1	Condición excluyente
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
	E o N	Condición excluyente				



Los alumnos matriculados contarán con un máximo de tres convocatorias de exámenes para cumplir los requisitos necesarios para la obtención del diploma del IB. No es necesario que estas convocatorias de exámenes sean consecutivas. (Reglamento General: Programa del Diploma)

Los profesores de las asignaturas impartidas en los grupos de asignaturas ofertados, la coordinadora de Tdc, el coordinador de Monografía y el coordinador de CAS, explicarán, al iniciar el primer año del Programa, los requisitos necesarios para superar con éxito las exigencias del mismo, tal como vienen reflejados en las guías de las asignaturas, consultadas en my IB.

A su vez, el tutor del curso, junto con el coordinador de monografía, explicarán a los alumnos los requisitos para la evaluación de la Monografía, y recordarán las bandas y matriz de puntos para obtener el Diploma (las bandas de calificación y matriz de puntos se explican anteriormente al inicio del curso, en las reuniones informativas a padres y alumnos, tal como refleja la política de admisión del centro). También se hará hincapié en la honestidad académica, tal y como queda visto en la política de integridad académica del centro.

A continuación, se resumen todos los requerimientos para la obtención del PD:

- Teoría del Conocimiento: haber realizado el ensayo correspondiente a esta materia, corregido por profesores externos al centro (evaluación externa) y la evaluación interna, calificada por profesores del centro.
- Monografía: haber realizado una monografía, de unas 4.000 palabras (como máximo), sobre un tema elegido por el alumno, corregida por un profesor externo al centro (evaluación externa).
- Actividades CAS: acreditar haber dedicado un mínimo de horas a estas actividades, supervisadas por un profesor del centro (evaluación interna).



- El Diploma se obtiene a partir de 24 puntos de un máximo de 45, cumpliendo determinados requisitos:

- Con una nota (E) en la Monografía o Teoría del Conocimiento no se otorga el Diploma, aunque se hayan obtenido los otros 42 puntos. Igual ocurre si no se han acreditado suficientemente las actividades CAS.
- Se ha obtenido una calificación 1 en una asignatura / nivel.
- Se ha obtenido una calificación 2 en tres ocasiones o más (Nivel Superior o Nivel Medio).
- Se ha obtenido una calificación 3 o inferior en cuatro ocasiones o más (Nivel Superior o Nivel Medio).
- El alumno ha obtenido menos de 12 puntos en las asignaturas del Nivel Superior (para los alumnos matriculados en cuatro asignaturas del Nivel Superior se tendrán en consideración las tres calificaciones más altas).
- El alumno ha obtenido menos de 9 puntos en las asignaturas del Nivel Medio (Los alumnos matriculados en dos asignaturas del Nivel Medio deberán obtener al menos 5 puntos en dicho nivel).

Dado que la evaluación en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es diferente a la evaluación en el sistema español, es importante comunicar esta forma de evaluación a los alumnos y las familias; es por ello que en todas las reuniones informativas en grupo e individuales se explicará cómo se evaluará a los alumnos en el PD. Además, a los alumnos se les entregará un documento con los contenidos de las asignaturas y el tipo de evaluación de cada una de ellas, así como un calendario bianual, donde se recogen todas las pruebas que han de realizar.



Para preparar a los alumnos para los exámenes externos, el colegio, de manera interna, realizará exámenes parciales y de evaluación siguiendo las directrices de las pruebas externas que realizarán, de cada una de las asignaturas, marcadas en la guía de las asignaturas. En el primer año la tercera evaluación será un simulacro, en el que se decidirá si un alumno promociona o no al curso siguiente en función de su nivel de logro obtenido, teniendo en cuenta los requisitos de obtención del PD, anteriormente detallados y el cumplimiento de las entregas de la monografía, CAS, TdC y evaluaciones internas marcados en calendario bianual, información que también se recoge en la política de admisión del centro.

El colegio trabaja con una plataforma educativa donde se recogerán todos estos documentos con el fin de que puedan ser consultados por toda la comunidad educativa, profesores, padres y alumnos.

Los resultados oficiales de los exámenes externos, son comunicados a los alumnos el 6 de julio a través de la plataforma de IB, y a partir de ese momento, tienen un plazo para apelaciones en caso de disconformidad, que queda registrado en el documento de quejas y apelaciones del propio centro escolar.

4.5. Registros e informes sobre los resultados.

- **Programa del Diploma:** Al finalizar cada trimestre, se entregarán a los padres o tutores legales un informe detallado del progreso que ha tenido el alumno en cada una de las asignaturas, expresado en niveles de logro de 1 a 7, en dicho informe también se recoge, por cada asignatura, los objetivos de evaluación, los enfoques de aprendizaje y el comentario del profesor para la asignatura. Tras la realización de dos simulacros en el segundo año, se entrega un registro con la previsión de notas de todas las asignaturas, incluyendo monografía, TDC Y CAS.
- **Registros internos para el PD:** en cada asignatura, TdC y monografía se establecen una



serie de registros (fichas) en las que el profesor correspondiente hace el seguimiento del alumno considerando: evolución del grado de desempeño, presentación de informes, trabajos, etc según los plazos señalados, estado de los trabajos de investigación y monografía. De esta forma se realiza un seguimiento exhaustivo que permite informar tanto al alumnado como a sus familias de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar las medidas pertinentes para mejorarlo en los casos necesarios. En este proceso es importante también que tanto el alumnado como el profesorado realice un proceso de autoevaluación que permita establecer los instrumentos necesarios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aquellos casos en los que las expectativas no se hayan alcanzado.

5. Evaluación e integridad académica

El Bachillerato Internacional se sustenta, entre otros valores, en la integridad y honradez que deben regir todos los trabajos elaborados por el alumnado. Para promover el desarrollo de las buenas prácticas en la enseñanza, aprendizaje y evaluación se establece la Política de Probidad Académica. Nuestro Centro ha elaborado un documento al respecto en el que se especifican claramente todos los conceptos relacionados con ella (plagio, colusión, etc), que conductas se consideran improcedentes y que actuaciones deben aplicarse en caso de detectarse alguna conducta de este tipo.

Por un lado, es fundamental que toda la comunidad educativa, profesorado, alumnado y familias conozca la Política de Integridad Académica del Centro, para ello se establecen las siguientes líneas de actuación:

- El documento “Política de Integridad Académica del Colegio San Cristóbal”, junto con el Reglamento General del Programa del Diploma, estará a disposición de los alumnos y sus familias en la página web del Centro.
- Su contenido será ampliamente difundido entre el alumnado y sus familias en la primera reunión del curso en el que se incorporen al Programa del Diploma, quedando registro de ello, mediante firmas de documentos preparados con ese fin.
- Por otro lado el profesorado debe ser instrumento activo en la prevención, supervisión y control de las conductas fraudulentas, contando también con la colaboración de las familias. En este sentido se establecen las siguientes líneas de actuación:



- En la supervisión de trabajos individuales (monografías, ensayos, etc) el profesor o profesora encargado debe velar porque el trabajo del alumno sea siempre original y se ajuste a los criterios establecidos en la Política de Integridad en cuanto a las referencias bibliográficas, citas de fuentes, autoría de imágenes, gráficos, etc.
- Fomentar en el alumnado la adquisición de habilidades de escritura académica. El alumno que profundiza en un tema de investigación debe utilizar el trabajo de otras personas como pruebas en las que apoyarse, siempre citándolo de modo adecuado y nunca incurriendo en plagio.
- En los trabajos en grupo, es responsabilidad del profesorado determinar claramente la participación y autoría de cada alumno. Debe evitarse siempre la colusión en este tipo de trabajos.

Ante la detección de conductas fraudulentas en alguno de los sentidos arriba indicados, se procederá de la siguiente manera.

- El supervisor de una monografía que detecte incorrecciones o incumplimiento de alguna de las normas de probidad, deberá hacer saber al alumno que está incumpliendo las normas y debe corregir inmediatamente su conducta. En caso de que dicha corrección no se lleve a cabo, el profesor podrá negarse a firmar la portada del trabajo, no siendo enviado éste para su evaluación.
- En todos los trabajos de evaluación interna el profesorado responsable debe vigilar que ninguno de los alumnos incurra en alguno de los supuestos contemplados como conducta impropia que se enumeran en el documento “Política de Integridad Académica”. En el caso de detectarse malas prácticas el alumno será advertido por el profesor y, en su caso, desestimado el trabajo que no se ajuste a las normas establecidas.
- En la evaluación externa se relacionan también una serie de conductas consideradas impropias y cuya realización conlleva la apertura de una investigación y elaboración de un informe por parte de la coordinadora del IB para elevarlo al Comité de evaluación.



Todo el procedimiento a seguir se encuentra desarrollado en el documento “Política de Integridad Académica”.

6. Revisión y mejora continua de la política de evaluación

Conscientes de que a medida que avance la implementación del Programa del Diploma en el Colegio San Cristóbal, se requerirá realizar cambios y modificaciones en las políticas descritas, por lo que el presente documento se someterá a revisiones periódicas. Estas revisiones se realizarán anualmente por el Equipo Directivo del Centro junto con el Coordinador y profesores del programa para su análisis y evaluación conforme a la filosofía descrita en el apartado 2 del presente documento.

7. Bibliografía

Organización del Bachillerato Internacional (2011). Pautas para elaborar la política de evaluación del colegio en el Programa del Diploma.

Organización del Bachillerato Internacional (2022). Procedimientos de evaluación del
Organización del Bachillerato Internacional (2022). La probidad académica en el contexto educativo del IB.

Organización del Bachillerato Internacional (2015). El Programa del Diploma: de los principios a la práctica.

Organización del Bachillerato Internacional (2014). El programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica.

Organización del Bachillerato Internacional (2021). El Programa de la Escuela Primaria: de los principios a la práctica.

Organización del Bachillerato Internacional (2018). Principios y prácticas de evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital.