



De izq. a dcha.: Cristóbal Bellés (San Cristóbal), Carmen Molina (Sagrado Corazón), Amparo Arbiol (CEU San Pablo), Maite Marín (Mas Camarena), la periodista de EL MUNDO, el secretario autonómico Manuel Tomás, el rector José Alfredo Peris, Luis Verdú (La Salle), Consuelo Rodríguez (Internacional de Levante) y Alejandro Monzonís (Iale), durante el foro en la Universidad Católica. BIEL ALIÑO

gicas, con un proceso de selección de plantilla que busque un determinado perfil». Ya no sólo importan las titulaciones del docente.

La directora del Colegio Internacional de Levante de Chiva, Consuelo Rodríguez, coincidió en que «sin formación [del docente], no hay transformación». «El artífice es el docente, pero si le decimos que asuma nuevas funciones, el cambio no se produce». Por ello, destacó la importancia de que las escuelas de magisterio sean conscientes de qué demandan los centros.

Carmen Molina, del Sagrado Corazón- Esclavas de Valencia, puso el acento en los gabinetes de orientación, cuyo papel cobra importancia para inculcar a los niños desde pequeños la cultura del emprendimiento, que implica el refuerzo de la autoestima o el autocontrol, por ejemplo.

Eso sí, Alejandro Monzonís, del colegio Iale de L'Eliana, admitió que se ha avanzado en lo que a fomento del emprendimiento en la escuela se refiere. «Todos los colegios educamos en valores», pero las asignaturas pendientes, en su opinión, son la enseñanza musical y la incorporación del deporte al currículo. «Nuestro currículo debería ser más flexible», sentenció.

Pero, ¿qué pasa con las familias? Cristóbal Bellés, del colegio San Cristóbal de Castellón, abogó por un «contacto bidireccional» con ellas, pues los padres de los alumnos no siempre ven los cambios sin miedo alguno. «Hay que anticiparse y explicárselos, porque a veces no comprenden que su hijo pequeño ya no dé lo mismo en clase que en su día vio el hijo mayor», afirmó Bellés.

«cambiarlo todo para que nada cambie». Opinó que hay que ir a una educación más centrada en la «vida práctica», pues «la escuela debe enseñar a vivir». El emprendimiento es sólo un ejemplo de lo que se puede hacer en este sentido, aunque enseñando a aceptar el fracaso.

SELECCIÓN DE PLANTILLA

Según Amparo Arbiol, del CEU San Pablo de Moncada, «hay que reforzar el papel de los docentes con formación de alta calidad» también para ellos. De la misma opinión es Luis Verdú, del colegio La Salle de Alcoy, que planteó cómo un centro puede captar a los mejores profesores. «Debemos tener claras nuestras líneas estraté-

«Hay que orientar el sistema educativo hacia el empleo»

El secretario autonómico apuesta por el emprendimiento y destaca que el paro afecta menos a las personas con formación

E. V. VALENCIA

«La fortaleza del cualquier sistema, también del educativo, debe ser su flexibilidad para adaptarse». Quien lo dice es Manuel Tomás, secretario autonómico de Educación y, por tanto, uno de los máximos dirigentes en la Consejería de cuya política depende el diseño de todo un sector nada fácil de cambiar. Quién no ha escuchado la anécdota del hombre del XIX que, si de repente despertase en nuestros años, el único ámbito en el que se sentiría cómodo sería seguramente el de la escuela.

Ahora bien, el momento de cambio actual, que ha irrumpido en todos los frentes, no ha pasado de largo en lo que al sistema educativo se refiere. ¿Educación digital? ¿Innovadora? ¿Emprendedo-

ra? ¿Con el profesor en el nuevo rol de guía? El debate ha entrado en el aula, si bien Tomás dejó claro que, en todo caso, «hay que orientar el sistema educativo hacia el empleo».

El secretario autonómico asumió que la educación debe ser lo suficientemente ágil como para «dar respuesta a las necesidades de los ciudadanos». Y en este punto, recordó que «los alumnos con estudios universitarios tienen más posibilidades de encontrar empleo», de la misma manera que «se destruye menos empleo entre las personas mejor formadas».

El objetivo de la Administración, por tanto, sigue estando en la reducción de la tasa de abandono temprano, que implica que prácticamente uno de cada cuatro

jóvenes no tenga estudios secundarios postobligatorios. «Detrás de esas cifras hay oleadas de gente sin estudios», recordó durante su intervención.

De ahí la importancia de que haya en la escuela un «cambio actitudinal», que pasa por fomentar el emprendimiento entre los alumnos. «El estudiante debe tener herramientas para buscar su salida en la sociedad», señaló Tomás.

Eso sí, reconoció que «los cambios deben estar en manos del profesorado», por lo que apostó por la atracción del mejor talento docente. «El techo del sistema educativo es su profesorado», asumió el secretario autonómico, en línea con lo dicho por el informe McKinsey.



El secretario autonómico de Educación, Manuel Tomás, durante el debate en la Universidad Católica. BIEL ALIÑO

LOS DIRECTORES PIDEN ESTABILIDAD LEGISLATIVA

Si en algo coinciden los directores de los centros educativos es en la necesidad de un pacto político y social por la educación. Pablo Balaguer, del colegio CEU Jesús María lo resumió de esta manera: «Sin estabilidad legislativa es difícil avanzar, porque aún no nos hemos adaptado a una reforma y ya aparece otra.

En la misma línea, la directora del Colegio Internacional de Levante, Consuelo Rodríguez, demandó «consenso político», ya que «no puede haber una reforma de la transformación». «El consenso debe facilitar la transformación», insistió y se mostró favorable a que haya directrices europeas sobre el camino a seguir.

Sin embargo, el secretario autonómico de Educación, Manuel Tomás, respondió que, hasta este año, «la arquitectura del sistema educativo ha estado bajo

parámetros socialistas», es decir, funcionando con leyes dictadas por el PSOE.

«El PP nunca tuvo oportunidad», subrayó Tomás, quien se mostró partidario, más que de un pacto político, de un «pacto social». Y ello porque «hay menos discrepancias entre partidos que entre los sectores de la comunidad educativa», según valoró.

Y agregó: «Pacto sí, pero reformas también, pues entre la estabilidad y el inmovilismo hay que encontrar un punto medio».



Alejandro Monzonís. «En países anglosajones el profesor enseña de lo que es capaz con hechos y no con currículo»



Amparo Arbiol. «La calidad y el prestigio de un colegio es su profesorado, que debe sacar el potencial del alumno».