



POLÍTICA DE INCLUSIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS





ÍNDICE

1. Concepto de Necesidades Educativas Específicas.....	3
2. Actuaciones desde el departamento de orientación.....	3
3. Principios de buenas prácticas.....	7
4. FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS.....	8
5. Bibliografía.....	10



1. Concepto de Necesidades Educativas Específicas.

Las necesidades educativas específicas comprenden todas las posibles diferencias que podemos encontrar en los alumnos en base a todas las dimensiones de la persona: cognitiva, emocional, social y personal. Los programas del IB alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que las personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto (declaración de principios del IB, 2004). Las diferencias y la diversidad constituyen pilares fundamentales en los Colegios del Mundo del IB, donde todos los alumnos matriculados en los programas deben recibir un acceso equitativo y pertinente al currículum. Esto supone el fomento de la motivación para aprender desde perspectivas y enfoques de enseñanza y aprendizaje diferentes, lo que va unido a la mejora de las competencias académicas, habilidades sociales y el aumento de la autoestima. Los profesores del Colegio San Cristóbal tienen que tener la capacidad para detectar y aplicar distintos enfoques de enseñanza y aprendizaje en función a los distintos estilos, ritmos y formas de aprendizaje.

Desde el Colegio San Cristóbal, el departamento de orientación es el encargado de favorecer el desarrollo de estos principios

2. Actuaciones desde el departamento de orientación

El departamento de orientación tiene dos líneas de actuación claras que le permite detectar, orientar e intervenir en la atención a alumnos con Necesidades Educativas Específicas.

A. PREVENCIÓN

La primera línea es la prevención. La prevención consiste en tomar medidas para evitar que aparezca posteriormente el fracaso escolar tanto en alumnos con dificultades de aprendizaje como en alumnos con altas capacidades.

La prevención lleva consigo los siguientes objetivos:

1. Conocer las características, posibilidades y nivel de desarrollo de cada alumno.
2. Tener un especial seguimiento en los periodos de transición de los alumnos: paso de una etapa a otra, desarrollo del procesos de lectura y cálculo
3. Colaborar y mantener contacto fluido y continuado con las familias para conocer mejor al niño y así establecer planes de acción más adecuados y eficaces.

Para ello desde el centro está diseñado un plan específico de pruebas psicopedagógicas grupales que permiten detectar cualquier alteración en el desarrollo del niño que pueda derivar en dificultades de aprendizaje en un futuro.



- **LISTADO DE PRUEBAS APLICADAS PARA DETECTAR POSIBLES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES.**

ETAPA	CURSO	PRUEBA
ED INFANTIL	3 AÑOS	ARTICULACIÓN DEL LENGUAJE AEI
	5 AÑOS	
ED PRIMARIA	3º	PROLEC-R IGF-3R
ED SECUNDARIA	1º	PROLEC-SE IGF-5R
BACHILLERATO	1º	BAT7

A continuación aparece una pequeña reseña de cada una de las pruebas aplicadas.

Articulación Del Lenguaje. La logopeda del Centro realiza una evaluación de la articulación del lenguaje a todos los alumnos de 3 años. De esta forma conseguimos desde edades tempranas corregir las posibles dislalias y otras dificultades específicas de fluidez oral.

AEI, Aptitudes en Educación Infantil. Se realiza una evaluación de aspectos aptitudinales importantes para el aprendizaje en la etapa de educación infantil:

- Aptitud verbal
- Aptitud Cuantitativa
- Aptitud Espacial
- Visomotricidad.

PROLEC-R. / PROLEC-SE. Se realiza una evaluación de los procesos lectores: léxicos (identificación de letras y reconocimiento de palabras), sintácticos y semánticos. Es una herramienta altamente probada para diagnosticar posibles dificultades en el área de la lectura.

IGF, 3 R, 5R. Evaluación de la Inteligencia General y Factorial. Evalúa la Inteligencia General a través del razonamiento lógico, contenidos verbales, numéricos y espaciales.

BAT 7

- **JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS**

Los criterios de selección de las pruebas psicopedagógicas elegidas se basan principalmente en que son herramientas actuales del sector y por otro lado nos permiten ver la evolución del alumno a lo largo de las distintas etapas educativas. Así las pruebas aplicadas en un curso tienen una continuidad en las siguientes.

FACTORES INTELECTUALES

INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO
AEI	IGF-3R	IGF-5R	IGF-6R

EVALUACIÓN PROCESOS LECTORES

PRIMARIA	SECUNDARIA
PROLEC-R	PROLEC-SE



La realización de estas pruebas nos va a permitir saber de forma general cuáles son las necesidades de nuestros alumnos para poder llevar a cabo una valoración psicopedagógica más pormenorizada y establecer los planes de intervención adecuados a cada alumno a través de proyectos concretos.

B. DIAGNÓSTICO DE ALUMNOS PARA ATENDER LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE CADA ALUMNO.

Una vez identificados aquellos alumnos que presentan puntos susceptibles de mejora y que evidencian la necesidad de una Atención más específica a las actuaciones habituales realizadas en el aula se procede a la valoración individual. Un buen diagnóstico es vital para poder delimitar las necesidades reales del alumno y llevar a cabo las acciones necesarias para satisfacerlas, La fase de diagnóstico busca los siguientes objetivos:

1. Atender a las dificultades de aprendizaje a través de programas concretos de intervención dentro y fuera del aula.
2. Dar respuesta educativa a los alumnos con Altas Capacidades o Superdotación a través del desarrollo de planes de intervención.
3. Desarrollar Adaptaciones Curriculares Significativas en los casos necesarios.

1. Atención a alumnos con Dificultades de Aprendizaje

En la medida de lo posible los alumnos deben conseguir los objetivos curriculares propuestos, para ello dentro del Proyecto de Atención a las Dificultades de Aprendizaje se realizan las siguientes actuaciones:

- **Refuerzos** puntuales dentro y fuera del horario lectivo consistentes en la explicación de los contenidos del aula a través de metodologías más prácticas y vivenciales para el alumno. Las metodologías se basan principalmente en :

- * El modelado metacognitivo por parte del profesor encargado del refuerzo para que sirva como modelo del alumno.
- * Utilización de material manipulativo concreto que permita llevar el aprendizaje del alumno a un plano más práctico.

- **Planes de Actuación concretos** para la realización fuera del aula y en el ámbito familiar basados en:

- * Desarrollo de la lectura y expresión escrita.
- * Desarrollo del cálculo y la resolución de problemas.
- * Atención a Déficit de Atención con y sin Hiperactividad.

Para la realización de estos planes de actuación se tienen materiales novedosos y prestigiosos del mercado de editoriales específicas de atención a la diversidad tales como: ICCE, CEPE, GRUPO UNIVERSITARIO...

- Pautas de orientación e información para los profesores y familias

Desde el Centro se facilitan protocolos de actuación con pautas concretas para llevarlas a cabo dentro del aula y en el ámbito familiar sobre los principales trastornos de aprendizaje de la infancia y la juventud.

- Medidas extraordinarias de Atención a la Diversidad

En aquellos casos en los que se necesite y paralelamente a las medidas propias de nuestro proyecto se contempla la no promoción al curso siguiente y ACI significativas en aquellos casos que así lo requieran.



2. Atención a los alumnos con Altas Capacidades

De manera tradicional siempre se ha entendido la Atención a la Diversidad como la atención de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje, sin embargo, tiene la misma importancia la atención a aquellos alumnos que presentan unos Coeficientes Intelectuales elevados, alumnos con Altas Capacidades, por este motivo dentro de nuestro Proyecto de Atención a la Diversidad se tienen en cuenta actuaciones tanto dentro como fuera del aula:

- **Enriquecimiento y Ampliación Curricular.** Los profesores asesorados por el Departamento de Orientación incluyen en sus programaciones actividades de ampliación que permitan al alumno dar lo máximo de sus capacidades,

Las actividades planteadas se basan en el enriquecimiento horizontal, es decir, no consideramos adecuado la transmisión de contenidos de cursos superiores, si no ofrecemos situaciones de aprendizaje novedosas dentro de los propios contenidos de su curso que sirvan para potenciar el conocimiento, la creatividad y el gusto por aprender

- **Programas concretos dirigidos a campos no curriculares.** Aquellos alumnos que presentan Altas Capacidades disponen de tiempos fuera del aula para desarrollar distintas actividades y proyectos orientados al desarrollo de la creatividad:

MATEMÁTICAS DIVERTIDAS, A través de material concreto (EDITORIAL ICCE Y MATERIAL PROPIO) A través de estas actividades el alumno es capaz de trabajar distintos contenidos matemáticos de forma lúdica y divertida.

LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA CREATIVA. A través de actividades relacionadas con cuentos, poesías y fábulas se permite al alumno desarrollar Estrategias de Lectura y Escritura.

TRABAJOS CIENTÍFICOS Y SOCIALES. Relacionado con el área de Conocimiento del Medio en primaria y Ciencias Sociales y Naturales en Secundaria se proponen al alumno distintas actividades, trabajos y proyectos, para llevar a cabo en el colegio y en casa, que permiten un enriquecimiento cultural en el alumno.

- **Desarrollo de habilidades sociales.** En un gran número de alumno con Altas Capacidades aparecen disincronías sociales que pueden afectar al desarrollo personal, Por ello se ofrece a los alumnos actividades, para trabajar en Gran Grupo dentro del aula en las horas de tutorías, relativas a las relaciones sociales entre iguales. Del mismo modo se ofrece atención individual que permita atender a las posibles dificultades de relación social que puedan presentarse en los alumnos.

- **Tareas de participación, colaboración** y apoyo tanto en el ámbito escolar como familiar. Dar encargos a los alumnos con Altas Capacidades hace que se sientan útiles e importantes tanto en el entorno escolar como familiar. Entre otras pueden estar actividades como: secretario del director, compañero-ayuda, colaboración en la revista del colegio, realización de encargos familiares...

- **Medidas Extraordinarias de Atención Altas Capacidades.**

De forma paralela a estas actuaciones lógicamente se tiene en cuenta como medida extraordinaria y según casos la aceleración al curso siguiente.

3. Orientación Académico-profesional

Por último hacer mención al Programa de Orientación académico-profesional dirigido a alumnos de secundaria y bachillerato que permite orientar al alumno hacia los estudios que más se adaptan a sus intereses y capacidades. Para ello se realizan pruebas de orientación vocacional, así como tutorías individuales con los alumnos para dar información sobre las distintas posibilidades del Sistema Educativo actual. Esta orientación se complementa



SECUNDARIA	3º ESO	IPP-R
	4º ESO	COBI-1
BACHILLERATO	1º BACH	IPP-R

A través de este Proyecto de Atención a la Diversidad damos respuesta a las Necesidades Educativas Específicas de nuestros alumnos para conseguir un desarrollo armónico y completo de sus aptitudes y capacidades. Para poder llevar a cabo este Proyecto el Departamento de Orientación cuenta con: Psicopedagogo, Psicóloga Educativa, Profesores de Pedagogía Terapéutica y Logopeda.

3. Principios de buenas prácticas

Todas las actuaciones tanto del departamento de orientación, como desde la coordinación de IB se regirán por los siguientes principios recogidos en el documento de Necesidades educativas específicas en los programas de Bachillerato Internacional (OBI, 2010):

- Afirmación de la identidad y desarrollo de la autoestima.

Las condiciones sociales y emocionales para el aprendizaje que valoran todos los idiomas y culturas afirman la identidad de cada alumno fomentan la autoestima. La afirmación de la identidad de un alumno potencia sus cualidades, actitudes y características de los miembros de la Comunidad IB, lo que les permitirá ejercer una ciudadanía responsable y de mentalidad internacional.

Según dicho documento este concepto de identidad puede lograrse a través de:

- ✓ Favorecer en el aula y en el colegio la diversidad para que todos los alumnos sean bien aceptados.
 - ✓ La inclusión de distintas perspectivas culturales.
 - ✓ Mantener una comunicación estrecha con los padres e implicarlos en el proceso educativo de sus hijos.
- Valoración de los conocimientos previos.

En el desarrollo de las programaciones de los contenidos educativos siempre se partirá de los conocimientos previos que presenta el alumno ya que esto le permitirá una mejor comprensión de los conceptos que tiene que aprender. Por este motivo los profesores deben en sus clases:

- ✓ Activar los conocimientos previos del alumno.
 - ✓ Realizar actividades donde activen de forma explícita sus conocimientos previos.
 - ✓ Registrar información en los perfiles de aprendizaje que permitirá una planificación futura e informará de las prácticas del profesor.
 - ✓ Tener en cuenta el tiempo y las estrategias necesarias para activar y acumular conocimientos del contexto a la hora de planificar una unidad de trabajo o lección.
- Andamiaje

El andamiaje es una estrategia temporal que permite a los alumnos llevar a cabo una tarea que de otro modo sería imposible o mucho más difícil de realizar. En el Colegio San Cristóbal potenciamos el trabajo de la Zona de Desarrollo próximo de Vygotsky (1978) a través del trabajo cooperativo, de tal forma que los propios compañeros y profesores le van a



ir a dando a los alumnos las herramientas necesarias para pasar de un aprendizaje potencial a un aprendizaje real.

Desde el departamento de orientación y desde la dirección se potenciará además del trabajo colaborativo las siguientes estrategias:

- ✓ Organizadores gráficos
 - ✓ Ayudas visuales
 - ✓ Demostraciones.
 - ✓ Role playing
 - ✓ Lenguaje del profesor adaptado a las necesidades de los alumnos.
- Ampliación del aprendizaje.

A medida que los alumnos avanzan de un año a otro, deben leer y escribir textos cada vez más complicados en las distintas áreas. El lenguaje académico de estos textos se caracterizan por:

 - ✓ La complejidad y abstracción de los conceptos que los alumnos tienen que comprender.
 - ✓ La mayor densidad de vocabulario técnico y de poca frecuencia.
 - ✓ Construcciones gramaticales cada vez más complejas.

Ante este panorama los profesores pueden y deben ayudar a sus alumnos a que amplíen su aprendizaje siendo exigentes y ofreciéndoles numerosas oportunidades de práctica e interacción centradas en el alumno, con materiales y experiencias de riqueza cognitiva.

4. FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

AGENTE EDUCATIVO	FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES
Dirección y Coordinación IB.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer los recursos necesarios para llevar a cabo la política de inclusión. • Fomentar la distribución de la política a todos los miembros del Centro Educativo • Adoptar las medidas de evaluación necesarias según aparece en el documento “ Respuesta a la diversidad del aprendizaje de los alumnos en el aula” (OBI, 2013) • Llevar un registro de los alumnos con necesidades educativas específicas así como las medidas de atención a la diversidad que se llevan a cabo con el alumno
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la política de inclusión del Centro. • Conocer las NEES de cada alumno y tener presente su estilo de aprendizaje así como las adaptaciones necesarias para el aprovechamiento máximo de su potencial. • Reunirse con el tutor personal del alumno y con el Departamento de Orientación para informar sobre el avance del alumno y para poder desempeñar una labor completa en el aprendizaje. • Crear un clima de inclusión en el aula. • Identificar aquellos alumnos que pueden necesitar una



	atención específica y comunicarlo a la Dirección Pedagógica, Coordinación IB y Departamento de orientación.
Departamento de Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades específicas de los alumnos para poder elaborar las adaptaciones necesarias para acceder al currículum. • Evaluar a los alumnos para detectar y realizar un diagnóstico completo de su situación. • Formar a los distintos docentes en las necesidades más habituales del aula (TDAH, dislexia, ansiedad...) • Introducir en el historial del alumno todas las evaluaciones e intervenciones necesarias. • Reunirse con las familias para darles la orientación necesaria. • Asistir a las sesiones de evaluación para comprobar el grado de adquisición, cumplimiento y posibles mejoras de los planes de acción propuestos al inicio de cada curso escolar. • Consultar el Centro Pedagógico en Línea y descargar toda la información sobre aspectos relacionados con la atención a las necesidades educativas específicas.
Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la política de inclusión. • Asistir a las reuniones del grupo e individuales con el tutor del alumno. • En caso de tener necesidades educativas específicas diagnosticadas se pondrá en contacto con el coordinador del IB. • En el caso de tener ayuda externa de algún profesional lo comunicará al Centro para establecer canales de comunicación entre el colegio y el profesional. • Comprometerse a trabajar con el Colegio para facilitar el progreso de su hijo.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometerse a trabajar en conjunto con el colegio y sus padres, siguiendo las recomendaciones pertinentes. • Mantener una actitud positiva y de responsabilidad para cumplir con todas las obligaciones del colegio. • Comunicación constante con los profesores, la coordinación y la dirección pedagógica. • Procurar un clima de respeto y aceptación de parte de todos los compañeros.
Personal de Administración y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la política de inclusión. • Tener una actitud de apertura hacia la inclusión.



5. Bibliografía

Organización del Bachillerato Internacional (2010). Necesidades educativas específicas en los programas del Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales

Organización del Bachillerato Internacional (2013). Respuesta a la diversidad de aprendizaje de los alumnos en el aula. Cardiff, Wales